

令和2年8月臨時教育委員会議事録

(白石町教育委員会会議規則第16条及び第17条の規定により作成)

- 1 日 時 令和2年8月4日(火)午後4時00分
役場3階 職員控室
- 2 出席委員 北村教育長 稲佐委員 下田委員 松尾委員 堤委員
- 3 事務局職員 吉岡学校教育課長 宮崎主任指導主事
梅木指導主事 川畑庶務係長
- 4 教育長の挨拶
- 5 会議に付した議案
付議第27号 中学校教科書の採択について
- 6 動議の提出者 なし
- 7 議事の概要 別紙資料のとおり
- 8 議決事項 付議第27号議決
- 9 その他
 - ・事務局からの報告
 - ・傍聴者 なし

1 開 会 16:02

吉岡課長

2 教育長の挨拶 16:02

北村教育長：今日は、来年度使用の中学校教科用図書の採択について臨時教育委員会である。採択協議会で各教科の選定は終了しているが、最終的な選択責任は各教育委員会にあるためお願いしたい。

3 付議事項の協議 16:04～

付議第27号

中学校教科書の採択について

北村教育長：資料により教科書採択までの流れ及び概要を説明。

5/25 第1回採択地区協議会 (16名)

6/9 第1回選定・研究合同委員会
研究員(52名) 選定委員(42名)

7/22 合同選定報告会
第2回採択地区協議会

8/4 白石町臨時教育委員会

8月 教育事務所へ報告

9月 佐賀県教育委員会へ報告

9月以降 情報公開

宮崎主任指導主事：資料及び教科書の見本により選定結果の伝達という形での説明。

国語の選定結果としては、光村図書が高く評価された。評価された理由として、大きく3つのことが言える。

1つ目は、学習を通して身に付ける力のポイントを具体的に示していること。

2つ目は、思考ツールや情報の可視化の方法、発想を広げ、情報を整理する方法がまとめられ、学習や日常生活に生かせる内容となっていること。

3つ目は、資料一覧を領域別に示し、基礎基本の定着を図るように工夫がなされていること。

光村図書では、一貫した学習活動となるように構成され、生徒自身が学習の流れ・学び方を意識して取り組むことができるようになっている。以上の理由を中心として、光村図書の教科書が選定された。

書写でも、光村図書が高く評価された。評価された理由としては、大きく3つある。

1つ目は、取り外しができる硬筆練習帳があり、繰り返し硬筆練習をすることで基本を身に付けることができまる工夫されていること。新たに書写ノートを購入する必要はない。

2つ目は、全ての学習ページに学習の進め方が示されており、生徒は見通しを持って主体的に学ぶことができること。

3つ目は、視覚的に理解できるように、筆圧の変化を3段階で図示してあること。

以上の理由を中心に光村図書の教科書が選定された。

社会について、地理的分野は帝国書院、歴史的分野・公民的分野は東京書籍が高く評価された。

地理的分野で帝国書院が評価された理由としては、大きく3つある。

1つ目は、資料の使い方や読み取り方等、地理を学習する上で必要な基礎的な技能を身に付けることができるよう工夫されていること。

2つ目は、章や節の末に、学習内容の振り返りをし、習得した知識を活用するための言語活動を設けてあること。これによって思考力・表現力・判断力を育成することができる。

以上の理由を中心として、帝国書院が選定された。

歴史的分野で東京書籍が評価された理由としては、大きく3つある。

1つ目は、各章の導入において、小学校での既習内容や用語が掲載され、系統性を意識した構成となっていること。

2つ目は、資料を読み取り、見方・考え方を身に付けながら、深い学びにつながるように工夫されていること。

3つ目は、様々な思考ツールを設け、学習したことを活用し、各時代の特色をまとめることで思考力や技能の向上を図ることができること。

以上の理由を中心として、東京書籍が選定された。

公民的分野で東京書籍が評価された理由としては、大きく2つある。

1つ目は、1単位時間ごとに、基礎・基本の確認をし、要約や説明をする言語活動を取り入れ、学習内容の確実な理解を図るように工夫されていること。

2つ目は、消費者教育や主権者教育などを取り扱っており、生徒の社会参画への意識を高める内容となっていること。

以上の理由を中心として、東京書籍が選定された。

地図帳は帝国書院が高く評価された。評価された理由として大きく2

つあげられる。

1つ目は、世界の各州には、自然環境や生活・文化、産業等のイラストを配置した鳥瞰図があり、地域の特色が視覚的に捉えられ、大観できるように工夫されていること。

2つ目は、資料図について。貿易や文化などの視点で、世界の各地域や国と日本との結びつきを捉えさせる資料やグラフが掲載されていること。

以上の理由を中心として、帝国書院の教科書が選定された。

数学では啓林館が高く評価された。理由としては、大きく3つある。

1つ目は、単元の導入では、写真やイラストを多く用い、数学的活動を充実させることができるような問題が多数示してあること。

2つ目は、数学的な見方・考え方に関連するキーワードが明確にしてあること。

3つ目は、章末問題や巻末では、生徒自身が学習内容の習得、基礎・基本の定着などを自己評価できるように工夫がなされていること。

以上の理由を中心として、啓林館の教科書が選定された。

理科では、大日本図書が高く評価された。

1つ目は、文字だけでなくマークや吹き出しなどを用いて、探究の課程の中のそれぞれの活動に主体的に取り組めるように工夫されていること。

2つ目は、単元の学習内容についての見通しを持たせ、学習内容の定着を図る工夫がされていること。

3つ目は、写真・図・挿絵が鮮明で効果的なレイアウトになっていること。

以上のような理由を中心として、大日本図書の教科書が選定された。

音楽では、一般、器楽合奏ともに教育芸術社が高く評価された。

一般で、教育芸術社が評価された理由は大きく3つある。

1つ目は、創作の活動では、前後の教材とつながりがある内容になっているものが多く、学習した内容を活用しやすいこと。

2つ目は、佐賀県に関する民謡や伝統行事が掲載されており、郷土愛を育むことができる内容となっていること。

3つ目は、楽譜や資料が生徒の思考に沿った配列となっていること。

以上のような理由を中心として、教育芸術社の教科書が選定された。

器楽合奏で教育芸術社の教科書が評価された理由は大きく3つある。

1つ目は、アルトリコーダーでは、基本的奏法が段階を踏まえて身に付けられるように、練習曲が配置されていること。

2つ目は、楽器に合った様々なジャンルの楽曲が用意されており、様々な音楽と豊かに関わることができるように工夫されていること。
3つ目は動画や音源、音声などを視聴しながら主体的に学ぶことができるように、二次元コードが掲載されていること。

以上のような理由を中心として、教育芸術社の教科書が選定された。美術は、日本文教が高く評価され、評価された理由は大きく3つある。

1つ目は、学びの目標と習得すべき内容が明確に示されており、題材ごとに身に付けたい力を3つの学びの目標として示されている。

2つ目は、様々な題材を取り上げ、日常生活や社会において、美術の働きを実感し、自らの生活に生かせるよう工夫されていること。

3つ目ののは、浮世絵について、作品の細部の工夫がみることができるよう高精細印刷で掲載されていること。

以上のような理由を中心とし、日本文教の教科書が選定された。

保健体育は、学研教育みらいが高く評価された。その評価された理由は大きく3つある。

1つ目は、章のまとめでは、知識・理解の定着が図られ、キーワードにより基礎知識の確認に活用できること。

2つ目は、各学年の振り返りは、実生活に生かせる内容となっていること。

3つ目は、ページ内のレイアウトの統一やインデックスの色分けにより、使いやすくなっていること。

以上のような理由を中心とし学研教育みらいの教科書が選定された。技術・家庭は、技術分野・家庭分野ともに開隆堂が高く評価された。

技術分野の評価された理由は大きく3つある。

1つ目は、文字、図、写真などの配置を統一し、本文は改行によって単語が切れないように示されていること。

2つ目は、説明用の動画が單元ごとに閲覧できるようになっており、生徒自身が理解をしやすいように工夫されていること。

3つ目は、各節に学習目標を設け、重要語句などは強調表示することで学習内容を理解することができること。

以上のような理由を中心として、開隆堂の教科書が選定された。

家庭分野で評価された理由は大きく3つあり。

1つ目は、写真やイラストを効果的に用いたわかりやすい記述であること。

2つ目は、データ資料が豊富で、小中、中高の関わりを意識した工夫がみられること。

3つ目は家庭分野の「見方・考え方」と学習過程の関係を分かりやすく説明しており、どの学習内容でも主体的な学びを構成しやすい工夫がなされていること。

以上のような理由を中心として、開隆堂の教科書が選定された。

英語は東京書籍が高く評価され、その理由は大きく3つある。

1つ目は、各単元が4技能（5領域）をバランスよく取り入れた構成で、基礎・基本の確実な習得につながるよう工夫されていること。

2つ目は、各学年で、領域的統合的な活動が設定されており、生徒は学んだことを統合的に活用できること。

3つ目は、第1学年では、小学校での既習事項が表示され、小学校との接続を意識した工夫がされていること。

以上のような理由を中心として、東京書籍の教科書が選定された。

道徳については、学研教育みらいが高く評価され、その評価された理由は大きく3つある。

1つ目は、命の教育を重点テーマとして、各学年「生命の尊さ」「いじめ防止」の教材を複数配置し、命の大切さについて多面的・多角的に考えることができますように工夫されていること。

2つ目は、自らの将来の生き方について考えを深める学習ができるように教材が配置されていること。

3つ目は、話し合いや体験活動を通して、主体的に学習できる構成となっていること。

以上のような理由を中心とし、学研教育みらいの教科書が選定された。以上、説明を終わります。御検討をよろしくお願いします。

北村教育長：本町においても採択地区協議会の結果に基づいて採択するという
ことよろしいか。

委員全員承認（付議第27号）

4 その他 16：45

稲佐委員：北村教育長と選定委員会に同席した時に質問もしたが、北方領土問題、竹島問題、歴史の認識の問題等が話題となった。

5 閉会 16：47

吉岡課長